**Игра**

**"Путешествие в Древний мир"**

**для учащихся 5 класса**

**учитель истории и обществознания**

**МОУ СОШ № 4 г. Гулькевичи**

**О.Н. Фоменко**

**Игра**

 **5 класс**

 **"Путешествие в Древний мир"**

**ЦЕЛЬ:**

1. Проверить и закрепить знания по изученному курсу древней истории.
2. Прививать любовь к истории.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карты, карточки, конверты с вопросами, стол, волчок.

**ХОД УРОКА**

***Урок проводится по образцу телевизионных программ КВН и “Что? Где? Когда?”***

**1 конкурс** “Приветствие команд”.

Команды представляют страну (город-государство) из которого они прибыли на состязание и приветствуют друг друга.

**2 конкурс** “Разминка”.

*Игра “Поймай рыбку”* проходит в форме эстафеты. Учащиеся поочередно подбегают к “аквариуму” и вылавливают “рыбок”, на которых написаны понятия, термины, даты, имена и дают ответы (за определенное время). Затем подсчитывают “улов” и определяют победителей.

*Игра “Найди на карте”*. Представителям команд предлагается вытянуть карточки с “именами” страны, найти эту страну на карте и прикрепить туда табличку с названием страны.

**3 конкурс** “Капитаны”.

Капитанам вручаются кроссворды, которые они должны разгадать за 3 минуты. 1 слово – 1 балл.

**4 конкурс** “Что? Где? Когда?”

Команды садятся за стол и по очереди крутят волчок, выбирая № конверта.

***Примерные вопросы:***

**№1.** Послушайте отрывок из стихотворения К. Брюсова:

Я – раб царя. С востока до заката
Среди других свершают тяжкий труд
И кус гнилой – единственная плата
За стон, за пот, за тысячу минут…
Я – раб царя, и жребий мой безвестен;
Как тень зари исчезну без следа,
Меня с земли судьба сотрет, как плесень;
Но след не минет скорбного труда,
И простоит близь озера Мерида
Века веков святая пирамида.

**ВОПРОС:** О чем идет речь в этом стихотворении? В каком государстве, и в какое время это могло происходить?

**№2.** Послушайте фрагмент сочинений китайских писателей:

Зачем на свете люди неравны?
Ест вдоволь рис и просто богатей,
А бедный ест бурду из отрубей.
Чем плох бедняк иль раб господ глупей?
Эй, господин, вы не сеяли хлеб, не убирали
Почему же тридцать миллионов снопов отобрали?
Как же в вашем дворе быки оказались?
Настоящий человек не ест никогда
Хлеб праздности, как вы, господа!

**ВОПРОС:** Подумайте, чьи мысли и чувства выражены в этих стихах.

**№3.** Афинский земледелец, попав в долговую кабалу к богачу Ликуру, который дал ему в долг 5 мер зерна, и потребовал возвратить 40 мер. Крестьянин не смог выплатить долг и вынужден был бежать в другую страну. Однако, через некоторое время ему удалось вернуться на родину.

**ВОПРОС:** Что грозило афинскому крестьянину в случае невыплаты долга? Какое событие позволило ему вернуться назад?

**№4.** В “Илиаде” описан такой эпизод “Утром во дворец царя Приама прибежал вестник и объявил, что враги отплыли, оставив на берегу коня?

**ВОПРОС:** Что вы знаете об этом эпизоде? Как поступили троянцы с деревянным конем? К чему это привело?

**№ 5.** Один афинянин, принеся своим согражданам весть о победе над персами, воскликнул: “Радуйтесь, афиняне, мы победили!” и упал мертвым.

**ВОПРОС:** После, какого сражения произошел этот эпизод.

**№ 6.** Участник Греко-персидских войн поэт Эсхил писал:

Вперед, сыны Эллады!
Спасайте Родину, спасайте жен,
Детей своих, богов отцовских храмы,
Гробницы предков – бой теперь за все.

**ВОПРОС:** О каком сражении идет речь? Кто в нем победил? Почему?

**№ 7.** В стихотворении “Умирающий гладиатор” М.Ю. Лермонтов писал:

Ликует бурный Рим…
Торжественно гремит
Рукоплесканьями широкая арена:
А он – пронзенный в грудь –
Безмолвно он лежит,
Во прахи и крови скользят его колена…

**ВОПРОС:** Кто и как решал судьбу побежденного гладиатора?

**№ 8.** Римский писатель Сенека рассказывает о рабовладельце, который решил казнить раба за разбитую вазу. Другого раба казнили за то, что тот забыл в бане белье своего господина. Император Калигула как-то отдать осужденных рабов на съедение голодным зверям в цирке.

**ВОПРОС:** Чем вы можете объяснить эти факты? Можно ли считать их случайными?

**№ 9.** Однажды Цезарь проезжал бедное галльское селение. Один из спутников спросил императора: “Неужели и в этом жалком уголке борются между собой за власть? Неужели и здесь есть люди, мечтающие о первенстве?” Цезарь ответил: “Я предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме”.

**ВОПРОС:** О каких чертах характера Цезаря свидетельствует этот эпизод?

**№ 10.** Победившему Антония Октавиана сенат оказывал все новые и новые почести. День рождения Октавиана, годовщины его побед были объявлены праздники. На его дверях был повешен венок “За спасение граждан”, а в сенате водружен золотой щит с перечнем заслуг. Октавиану присвоили звания императора, консула, народного трибуна. Сенат назвал императора Августом – Священным.

**ВОПРОС:** О каких изменениях в римском государстве свидетельствуют эти факты?

**№ 11.** Итальянский писатель Р.Джованьоли вложил в уста главного героя своего исторического романа “Спартак” следующие слова: “Нужно или победить, или умереть… как подобает людям храбрым, одержавшим столько побед над римлянами. Наше дело свято и справедливо и не умрет с нами. Мужественная и почтенная смерть лучше постыдной и гнусной жизни”.

**ВОПРОС:** Как эта речь характеризует личность персонажа романа?

**Итог:** Подводятся итоги игры. Выясняется команда победитель и лучшие игроки. Выставляются итоговые оценки.



