**Программа развития МОУ СОШ № 4**

**г. Гулькевичи.**

**Паспорт программы развития школы**

Настоящая программа определяет концепцию разви­тия школы и основные направления деятельности по ее реализации.

***Нормативная база для разработки программы раз­вития школы***

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

3. Закон РФ «Об образовании».

4. Концепция модернизации российского образова­ния на период до 2010 года.

5. Городская целевая программа «Развитие образова­ния города Гулькевичи до 2010 года».

***Цель программы***

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образо­вания.

***Основные задачи программы***

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, определенным в приоритетных направлениях разви­тия российского образования и Концепции модерни­зации российского образования на период до 2010 года, в частности, к переходу на профильное обуче­ние третьей ступени.

2. Определение оптимального содержания образова­ния учащихся с учетом требований современного об­щества к выпускнику и уникальности обра­зовательного учреждения.

3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школы.

4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обес­печения ее эффективного развития.

***Сроки реализации программы:*** с сентября 2008 года по июнь 2013 года.

***Этапы реализации программы***

1. Ориентировочный (2008-2009 г.г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного со­стояния.

2. Основной этап (2009-20012 г.г.)

Переход образовательного учреждения в новое качес­твенное состояние.

3. Обобщающий (2012-2013 г.г.)

Анализ достигнутых результатов и определение пер­спектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

***Управление программой***

Корректировка программы осуществляется советом школы. Управление реализацией программы осу­ществляется директором и заместителями директора школы.

***Ожидаемые конечные результаты реализации программы***

• Достижение соответствия между реально достигну­тыми и планируемыми результатами.

• Повышение статуса школы в социуме и отрасли.

• Существенный рост качества образовательного про­цесса при сравнительно небольших финансовых и ма­териально-технических затратах.

• Повышение профессиональной мотивации работ­ников школы.

Контроль за реализацией программы осуществляет совет школы.

**Глава 1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения**

**1.1. Общие сведения о школе**

Школа функционирует с 1959 года. Путевку в жизнь получили более 2000 выпускников. С золотой медалью закончили 44 выпускника, с серебряной 87.

Плодотворно трудятся 35 педагогов из них: «Заслуженный учитель РФ» - 1, «Почетный работник общего образования» - 5, учителей высшей квалификационной категории - 13, первой - 10, второй - 7.

Пять педагогов являются победителями конкурса ПНПО.

Основные этапы развития школы:

1994 - 1996 г.г. - работа школы по 12 варианту учебного плана.

С 1996 г. - ранее изучение информатики и иностранного языка.

С 2003 г. - муниципальная экспериментальная площадка.

С 2004 г. - школа с предпрофильным и профильным обучением.

С 2005 г. - экспериментальная краевая площадка.

С 2006 г. - грант президента

**1.2. Организация образовательного процесса**

Школа работает по учебному плану, составленному в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.02.1998 года № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» и приказом ДОН от 22.05.2007 года № 47.01-1766/07-05 «О региональных учебных планах общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2007-2008 учебном году».

*Режим работы школы.*

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели; 9-е, 10-е классы – в режиме шестидневной учебной недели.

По БУП -1998 года работают 2 – 4-е, 6 – 8-е, 11-е классы.

По БУП-2004 года работают – 1-е, 5-е, 9-е, 10-е классы.

*Реализация курса ОБЖ.*

* 1-е – 4-е классы – курс ОБЖ входит в содержание интегрированного курса «Окружающий мир».
* 5-е – 8-е классы – курс ОБЖ изучается интегрированным курсом ОБЖ/физическая культура.

***II. Распределение часов обязательных занятий по выбору в классах с традиционной формой обучения, работающих по БУП-1998 год, осуществляется следующим образом:***

Филология.

6 класс – русский язык – 1 час.

Математика.

11 класс – алгебра и начала анализа – 1 час;

– геометрия – 1 час.

Обществознание

11 класс – обществознание – 1 час.

Естествознание

11 класс – физика/астрономия – 1 час.

Обязательные занятия по выбору

2, 3, 4 классы – валеология – 1 час.

***Часы факультативных и групповых занятий реализуются следующим образом:***

- 7 «А» класс – 1 час – «Умелые руки».

- 7 «Б» класс – 1 час – «Основы грамматики немецкого языка».

- 8 «А» класс – 1 час – «Русская словесность»

- 8 «А» класс – 1 час – «Страноведение. Праздники и обычаи Германии».

- 8 «Б» класс – 1 час – «Русская словесность»

- 8 «Б» класс – 1 час – «Страноведение. Культурные традиции Германии».

- 11 «А» класс – 1 час – «Решение сложных задач на математике».

- 11 «А» класс – 2 часа – «Строение и свойства органических веществ».

**Таблица-сетка часов учебного плана - приложение № 2.**

***III. Распределение часов компонента образовательного учреждения в классах с традиционной формой обучения, работающих по БУП-2004 года:***

В 5-х классах 1 час компонента образовательного учреждения отведен на преподавание предмета информатики, не включенного в региональный базисный план.

В 10-х классах компонент образовательного учреждения составляет 8 часов, которые распределяются следующим образом:

1. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента:

алгебра и начала анализа - 1 час;

химия - 1 час;

технология - 1 час;

2. На изучение элективных учебных предметов 5 часов. Элективный курс «Компьютерное делопроизводство» - 1 час направлен на углубленное изучение базового предмета федерального компонента, курсы: «Выразительные средства русского языка - 2 часа, «Элементы математического анализа» - 2 часа обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Курс «Истории» в 10-х классах изучается предметами:

«История России» - 44 часа;

«Всеобщая история» - 26 часов.

Изучение предметов ведется параллельно.

**Таблица-сетка часов учебного плана - приложения № 1, № 3, № 5.**

***IV. Предпрофильная подготовка введена в 9 «А», 9 «Б» классах:***

Часы компонента образовательного учреждения, отведенные на курсы по выбору, используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся:

9 «А» класс - 4 часа - 2 группы;

9 «Б» класс - 2 часа - 1 группа.

Итого: 6 часов - 3 группы.

На предметные курсы отведено 4,5 часа для расширения сведений по учебным предметам и знакомства учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Курсы краткосрочные по 0,5 часа - 9 групп. Итого - 4,5 часов.

На ориентационные курсы отведено 1,5 часа для знакомства со спецификой типичных видов деятельности, соответствующей наиболее распространенным профессиям.

Курсы краткосрочные по 0,5 часа - 3 группы. Итого - 1,5 часа.

1 час компонента общеобразовательного учреждения используется для увеличения количества учебных часов по предмету «Русский язык» до 3 часов в неделю.

Курс «Истории» в 9-х классах изучается предметами:

«История России» - 42 часа;

«Всеобщая история» - 26 часов.

Изучение предметов ведется параллельно.

**Таблица-сетка часов учебного плана - приложение № 4.**

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованием учебного плана.

**1.3. Внешние связи школы**

Школа имеет связи партнерами из других регионов России. С 2005 года школа является краевой экспериментальной площадкой по внедрению здоровьесберегающих технологий. На базе школы регулярно проходят семинары и мастер классы для директоров, заместителей директоров и учителей школ района, а также систематически проходят предметные олимпиады для учащихся школ района. Школа тесно сотрудничает с районной ДМШ, Школой искусств, Внешкольным центром развития творчества детей и юношества, городским музеем, клубом «Ладомир», центром помощи семьи и детям. Налажена двухсторонняя связь с воинской частью города № 21426, с ветеранской организацией, телекомпанией «Полис», районной газетой «В 24 часа».

**1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы**

1.4.1. Кадровые ресурсы

В школе обучается 409 детей и работает 35 учителей, из них: «Заслуженный учитель РФ» - 1, «Заслуженный учитель Кубани» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» - 5, учителей высшей категории - 13, первой - 10, второй – 7. Победители конкурса ПНПО – 5.

1.4.2. Материально-техническая база

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фактичес­кий адрес зданий и отдельно располо­женных по­мещений* | *Вид и назначение зданий и помеще­ний (учебно-лабо­раторные, адми­нистративные и т.п.), их общая площадь (кв. м)* | *Форма владе­ния, пользо­вания (собс­твенность, оперативное управление, аренда и т.п.)* | *Наимено­вание ор-ганизации-собственника, арендода­теля* | *Перечень ТСО, ком­пьютер­ной техни­ки, их ко­личество* | *Наимено­вание обо­рудова­ния, транс­портных средств, их количество* | *Нали­чие зе­мель­ного участ­ка (пло­щадь)* |
| *Гражданская площадь, 17* | *Учебно-лабораторные,*  *728 м2,* | *Муниципальная собственность* | *-* | *25 компьютеров,2 ноутбука* | *-* | *2,5 га* |

1.4.3. Источники финансирования:

- Муниципальный;

- Госстандарт;

- Спонсорский.

**1.5. Анализ результатов образовательного про­цесса, основных способов их достижения, конку­рентных преимуществ и проблем школы**

1.5.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоева­ла значительный авторитет. Для школы характерно высокое качество образования уча­щихся. Степень обученности учащихся за последние 5 лет стабильно сохраняется на допустимом уровне: на «4» и «5» обучается от 33% до 35%, количество отличников составляет от 7% до 17% об­щего числа учащихся. За последние три года сред­ний % качества ЕГЭ по математике составил 44,3%; по русско­му языку - 40%.

За последние 5 лет школу закончил, 201 ученик, из них 27 выпускников получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении», что составляет 13%. Качество образования учащихся позволяет на­шему образовательному учреждению быть призером среди школ города по результатам предмет­ных олимпиад. За 2004 -2007 г.г. в районных, городских турах предметных олимпиад участвовало 186 человек, из них призерами районного (городского) уровня ста­ли 61 ученик, зонального - \_\_ учащихся, краевого - \_\_ человек, всероссийского - 1 человек (экономика, право, география, английский язык, основы предприниматель­ской деятельности и потребительских знаний). При­зерами и лауреатами городских, областных и всероссийских научно-практических конференций учащихся стали 12 учеников. Этому способствовали профили физико-математический и социально-экономический.

Успешно функционирует научное общество старших школьников «Интеллект» и младших школьников «Начало».

Ежегодно практически все ученики поступают в высшие учебные заведения. Ежегодно около 40% выпускников поступают в вузы на экономические специальности. Неотъемлемой частью общеобразовательной систе­мы школы является внеурочная работа и дополни­тельное образование детей, которые значительно обо­гащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности уча­щихся, их самореализации, раннего профессиональ­ного и личностного самоопределения. В школе ре­ализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: здоровьесберегающей направленности, информационных технологий, экономика в начальной школе, художественно-эстетическое ОПК, физкультурно-спортивное. Школа из­дает газету «Наше время», которая выпускается в печат­ном и электронном видах.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивает­ся постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внима­ние уделяется вопросам повышения профессиональ­ного уровня педагогических кадров. Этому способс­твует отлаженная система методической работы, на­правленная на теоретическое и практическое овладе­ние учителями информационными и проектными тех­нологиями, а также технологиями программированно­го и дифференцированного обучения. За последние пять лет все штатные учителя школы прошли повы­шение квалификации в различных ее формах.

На протяжении ряда лет в школе реализовывались приоритетные направления развития школы. К наиболее значимым из них следует отнести:

• повышение уверенности учащихся в собственных силах;

• развитие позитивного образа себя и других;

• более качественное усвоение знаний, мощное раз­витие интеллекта и творческих способностей;

• усиление у школьников мотивации на успешную учеб­ную деятельность;

• повышение умения адекватно оценивать себя;

• развитие «командного духа» и «чувства локтя», ком­муникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;

• обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения пос­тавленной задачи;

• развитие исследовательских способностей;

• развитие умения мыслить абстрактно.

В результате использования проектной технологии, учителя школы разработали и успешно внедряют целый ряд предметных проектов.

С 2008 года школа будет работать над проблемой «Повышение уровня образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса».

1.5.2. Конкурентные преимущества школы и про­блемы образовательного процесса Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные пре­имущества. К их числу следует отнести:

• значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений горо­да, реализующих программы общего обра­зования;

• квалифицированный педагогический коллектив, мо­тивированный на работу по развитию образователь­ного учреждения;

• значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

• качественную начальную подготовку, позволяющую учащимся добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;

• преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заве­дениях;

• интеграцию основного и дополнительного образо­вания.

Вместе с тем советом школы определены следующие проблемы и потребности:

1) недостаточная сформированность базовых компе­тенций и ключевых учебных понятий у части учащихся;

2) недостаточное развитие проектной культуры у час­ти педагогов;

3) необходимость более полной реализации системно-деятельностного подхода, в частности, в процессе про­фильного обучения и предпрофильной подготовки;

4) потребность в проведении специальной работы по укреплению здоровья школьников;

5) необходимость внедрения информа­ционных технологий в образовательный процесс;

6) потребность в создании специальных ситуаций ус­пеха для ряда школьников;

7) потребность в дальнейшей разработке нового со­держания и технологий образовательной деятель­ности.

**Глава 2. Цели и задачи развития школы, модель выпускника школы**

**2.1**. **Цель развития школы — обеспечение раз­ностороннего развития школьников при мини­мальных издержках, связанных с адаптацией и перегрузками в процессе образования.**

**2.2. Основные задачи развития школы:**

• формирование у обучающихся гуманитарного типа мышления;

• развитие у школьников общей культуры на осно­ве усвоения образовательных программ и достиже­ние обучающимися соответствующего образователь­ного уровня;

• формирование у учащихся потребностей к самооб­разованию, саморазвитию и самоопределению;

• создание основы для осознанного выбора и последу­ющего освоения программ среднего профессиональ­ного образования выпускниками;

• адаптация обучающихся к жизни в обществе;

• воспитание у школы гражданственности, законопослушания, патриотизма, трудолюбия, уваже­ния к правам и свободам человека, любви к окружаю­щей природе, Отечеству, духовности;

• формирование навыков здорового образа жизни.

**2.3. Модель выпускника школы**

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпуск­ника школы. Она состоит из качественной характе­ристики личности, включающей ценностные ориента­ции, социальные и интеллектуальные умения.

*Ценностные ориентации:*

• активная гражданская позиция;

• ценностное отношение к Родине, ее культурно-исто­рическому прошлому;

• уважение человеческого достоинства;

• толерантное отношение к окружающим;

• здоровый образ жизни;

• нравственные принципы.

*Социальные умения:*

• устанавливать конструктивные отношения с други­ми людьми;

• быть предприимчивым и инициативным;

• уметь вносить коррективы в свое собственное по­ведение;

• обладать мобильностью и умением адаптироваться;

• быть способным к самостоятельному принятию ре­шений;

• отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;

• прилагать усилия к самореализации в будущей про­фессиональной деятельности.

*Интеллектуальные умения:*

• широкий кругозор;

• критическое мышление;

• целостное представление об окружающем мире;

• разносторонние интересы;

• ассоциативность мышления;

• способность к самообразованию;

• креативность;

• умение работать с информацией, делать объектив­ные и взвешенные выводы.

**Глава 3. Программа развития школы как проект проектов**

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстро­енных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограни­чений.

Школа имеет существенный задел в этом направле­нии, поскольку многие направления деятельности осу­ществлялись именно в контексте проектной деятельности и проектной культуры.

***Виды проектов, которые планируется реализовать в рамках программы развития школы***

• Проект профильного обучения и предпрофильной подготовки.

• Проект информатизации.

• Проект обновления содержания образования и тех­нологий работы.

• Проект модели воспитательной системы «Педаго­гика успеха».

• Проект «Безопасность и здоровье».

**3.1. Проект предпрофильной и профильной под­готовки**

Эффективное осуществление профильного обучения на третьей ступени невозможно без целенаправленной работы педагогов начальной школы и среднего звена. Поэтому данный проект реализуется на всех ступенях школы и включает в себя ряд подпроектов.

***Содержание подпроекта «Управление развитием общеучебных навыков учащихся в соответствии с их возрастными особенностями (1-4-е классы)»***

• В учебной деятельности: формирование у школьников механизмов учебной деятельности (анализ, рефлексия, планирование), формирование у них способности к кон­тролю и оценке, умения учить себя самостоятельно, ов­ладение способами группового взаимодействия.

• Во внеурочной деятельности: организация выбора кружков, секций, студий преимущественно художес­твенно-эстетической направленности.

***Содержание подпроекта «Управление профессио­нальным самоопределением учащихся в соответс­твии с особенностями возраста учащихся (5-7-е классы)»***

• В учебной деятельности: проведение рефлексии ос­воения содержания математики, русского языка, расширение образовательного про­странства через введение школьников в «новые» пред­меты (биология, география, история, физика); первичное освоение проектной деятельности, усиление практической на­правленности образования; формирование умения не­сти личную ответственность за свой выбор.

• Во внеурочной деятельности: включение в обще­школьную внеклассную работу, в работу органов дет­ского самоуправления, организация выбора творчес­ких объединений дополнительного образования:

***Содержание подпроекта «Управление професси­ональным самоопределением учащихся в соот­ветствии с особенностями возраста учащихся (8-9-е классы)»***

• В учебной деятельности: обучение использованию моделей из одной области знаний в другой, введение спецкурсов и факультативов, элективных курсов по математике, разработка пред­метных и межпредметных проектов, подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам, создание условий для выбора профиля обучения на третьей сту­пени школы (предпрофильная подготовка).

• Во внеурочной деятельности: организация выбора не менее двух видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам, сращивание урочной и внеурочной деятельности, профориентационная рабо­та, создание условий для специализации.

***Содержание подпроекта «Управление профес­сиональным самоопределением учащихся в со­ответствии с особенностями возраста учащихся (10-й класс)»***

• В учебной деятельности: организация обучения по трем профилям с 2009 года: естественно-математическому, соци­ально-экономическому и гуманитарному; реализация индивидуальных учебных планов; развитие способнос­тей к самостоятельному добыванию знаний; введение интегрированных предметов и метапредметов, носящих общефилософские и общечеловеческие ценности.

• Во внеклассной деятельности: первичное опробова­ние профессиональной деятельности, прогнозирова­ние приемлемости профессии в ближайшей перспекти­ве, формирование готовности совершать выборы, учас­тие в работе творческих объединений дополнительно­го образования, работа службы профконсультантов и изучение тенденций и запросов рынка труда.

***Содержание подпроекта «Управление* профессиональным самоопределением учащихся в со­ответствии с особенностями возраста учащихся (11-й класс)» с 2010 года.**

• В учебной деятельности: погружение в выбранные учащимися предметные области (углубленная специ­ализация), обучение по индивидуальным образова­тельным маршрутам (в малых группах и индивидуаль­но); организация различных видов практической де­ятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью «предо­ставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способ­ностей в практической работе».

• Во внеурочной деятельности: изучение профессио­нальной деятельности в соответствии с избранными профилями обучения, продолжение овладения навыка­ми самовоспитания, участие в работе творческих объ­единений дополнительного образования.

**Возможные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** | ***Результат*** |
| 1 | Повышение квалификации педагогов в условиях введения предпрофильной и профильной подготовки учащихся | 2008-2009 учебный год | Зам. директора по УВР | Готовность к реализации программ предпрофильного и профильного обучения |
| 2 | Изучение заказа по выбору учащимися практико-ориентированных курсов | Постоянно | Зам. директора по УВР, классные руководители | Подготовка программ курсов в соответствии с заказом |
| 3 | Разработка и утверждение программ элективных курсов | 2008-2009  учебный год | Руководители предметных кафедр | Программы элективных курсов |
| 4 | Разработка технологий психолого-пе­дагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории,  в т.ч. механизмов коррекции индивиду­ального плана учащегося | 2008-2009 учебный год | Психолог, классные руководители | Технологии поддержки |
| 5 | Организация мониторинга успешнос­ти учащихся в выборе профессии и жизненного пути | Постоянно | Зам. директора по УВР, классные руководители | Поступление выпускников по выбранному направлению |

**3.2. Проект информатизации**

3.2.1. Актуальность проекта

Необходимость реализации данного проекта заклю­чается в том, что в настоящее время:

• для обеспечения эффективности образовательного процесса и управления школой невозможно обой­тись без средств информатизации;

• школа должна подготовить своего выпускника к жизни в условиях глобальной информатизации обще­ства, т. е. снабдить навыками пользователя современ­ными информационными технологиями. Несмотря на полученные за годы существования школы положительные результаты в области инфор­матизации, имеется ряд затруднений и проблем, ко­торые необходимо решать для повышения эффектив­ности работы в данном направлении. Это:

1) недостаточная готовность учителей к работе в усло­виях применения информационных технологий;

2) недостаточное количество качественных учебных и других компьютерных программ и систем, которые мо­гут быть использованы в образовательном процессе;

3) отсутствие в приложениях к компьютерным про­граммам полного дидактического комплекса (учебни­ки, методические пособия, задачники, система конт­роля знаний, умений и навыков и др.).

4) отставание в использовании новых информацион­ных технологий в сфере управления школой от об­щих темпов информатизации образовательного уч­реждения.

5) большинство современных технологий исследовательского обучения предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

3.2.2. Цели и задачи проекта

**Цели проекта:**

• повышение эффективности образовательного про­цесса и работы педагогического коллектива посредс­твом внедрения в практику новых информационных технологий;

• улучшение качества обучения на основе использо­вания новых информационных технологий;

• вовлечение школы в построение единого инфор­мационного пространства;

• формирование у школьников мировоззрения откры­того информационного общества.

**Задачи:**

- развивать творческое, самостоятельное мышле­ние школьников, сформировать у них умения и навы­ки самостоятельного поиска, анализа и оценки ин­формации;

- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;

- развитие информационных ресурсов образователь­ного учреждения, включая сайт школы;

- развитие информационной службы школы (медиацентра);

- дальнейшее внедрение в управленческую деятель­ность руководителей школы современных инфор­мационных технологий;

- повышение информационной культуры педагоги­ческих и управленческих кадров;

- организация доступа педагогам и школьникам к ин­формационным ресурсам сети Internet.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Результат*** |
| 1 | Разработка элективных курсов по информатике | До сентября 2008 г. | Учителя информатики | Программы элективных кур­сов |
| Апробация элективных курсов | 2008-2009 г.г. | Учителя информатики | Программно-методическое сопровождение элективных курсов |
| Введение информатики в 1-х, 2-х, 5-х классах. | 2008-2009 г.г. | администрация | УМК к урокам |
| Разработка учебно-методических комплексов различных дисциплин учебно­го плана школы с учетом использо­вания информационно-коммуникаци­онных технологий | 2009-2012 г.г. | Руководители предметных ка­федр, МО, учи­теля, работаю­щие в данном направлении | УМК к урокам |
| 2 | Использование новых информационных и коммуникационных технологии  в учебном процессе | Постоянно | Учителя, работающие в данном направле­нии | Положительная мотивация  учащихся к обучению  информатике |
| Изучение возможностей применения  информационных образовательных  ресурсов | Постоянно | Заместители  директора, учи-  теля, работаю­щие в данном направлении | Работа по электронным  учебникам, применение  интернет - ресурсов |
| 3 | Обучение педагогов базовой ИКТ-  компетентности через систему курсовой подготовки по программе «Информати­зация системы образования» | По плану курсовой  подготовки  РММЦ | Марченко Л.П. | Повышение ИКТ-  компетентности учителей |
| Проведение мастер - классов для учителей школы по использованию информационно-коммуникационных тех­нологий в учебно-воспитательной де­ятельности | 1 раз в чет-  верть по запросам учителей | Марченко Л.П. | Пакет документов по итогам  мастер - классов,  видеоматериалы |
| Проведение мастер - классов, семинаров, конференций по использованию ИКТ в образовательной деятельности (в рамках работы расширенного меж­школьного методического центра) | По плану работы РИМЦ | Марченко Л.П. | Пакет документов по итогам  мастер - классов,  видеомате­риалы и пр. |
| Участие в конкурсах педагогических  инициатив по программе «Информатизация системы образования» | По плану курсов | Марченко Л.П. | Результативное участие  (гранты и пр.) |
| 4 | Организация доступа учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам через модернизацию локальной сети школы, обеспече­ние выхода в Интернет с рабочих мест учащихся и учителей в предметных кабинетах | 2008 г. | Лабунько С.А. | Модернизация локальной  сети школы, открытие  доступа к интернет - ресурсам с каждого рабочего места на сайт школы, работы с электронным жур­налом, на сайт городского образовательного портала |
| Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах участников образовательного процес­са | По плану  (в сети  интернет) | Руководители предметных МО | Результативное участие |
| 5 | Разработка моделей информатизации по отдельным направлениям работы  школы | 2010 г. | Руководители предметных МО | Пакет документов |
| Совершенствование работы медиацентра школы | 2009-2010 г.г. | Марченко Л.П. | Структурирование информационных потоков |
| Совершенствование системы методи­ческой поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекомму­никаций | Постоянно | Марченко Л.П., руководители предметных МО | Повышение профессиональ­ного уровня в использовании ИКТ в образовательном про­цессе |
| Организация мониторинга использо­вания информационно-коммуникаци­онных технологий в образовательном процессе | Постоянно | Марченко Л.П. | Разработка критериев эф­фективности использования ИКТ в образовательном про­цессе |
| Внедрение в практику административ­ной работы программы «Качество урока» | 2009 г. | Марченко Л.П. | Аналитические материалы на основе использования про­граммы |
| Разработать систему стимулирования участников образовательного процес­са по использованию ИКТ в образова­тельной деятельности | 2008 г. | Зам. директора, руководители предметных МО | Положение о стимулирова­нии педагогических работни­ков, использующих ИКТ |

**3.3. Обновление содержания образования и тех­нологий работы**

***3.3.1. Цели и основные задачи проекта***

**Цель проекта:** обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда пе­дагогического коллектива, снижения цены адаптации участников образовательного процесса к новым усло­виям обучения и работы.

**Основные задачи:**

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте основных принципов развивающего обучения;

- разработка учебно-методических комплексов с уче­том индивидуальных особенностей школьников;

- формирование системы мониторинга образова­тельного процесса.

***3.3.2. Основные направления обновления содер­жания образования и ведущие новации в этом направлении***

**I ступень:** направленность на формирование уме­ния учиться, формирование фундаментальных пред­ставлений на уровне интегрированных знаний; введе­ние иностранного языка и информатики во 2-м клас­се; развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности; направленность на сохра­нение здоровья детей, увеличение их двигательной активности.

**II ступень:** оптимизация учебной нагрузки (сокраще­ние нынешнего содержания образования не 20% за счет устранения избыточной информации); формиро­вание целостной системы знаний по образовательным областям; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор; усиление практической на­правленности образования.

**Ill ступень:** реализация профильного обучения, от­работка технологии подготовки к единому государс­твенному экзамену.

В школе первой ступени реализуются программы раз­вивающего обучения образовательной системы «Школа 2010 система Занкова». На второй ступени обучения вводится программа курса «Развивающая математика» для 5-9-х классов, а на третьей — программа довузовской подготовки по ма­тематике. Изменения содержания образования в пре­подавании русского языка и литературы состоят, прежде всего, в использовании расширенных тематических планов, в основе которых лежит изучение русской ли­тературы в контексте мировой культуры; в преподава­нии МХК; а так­же в использовании в преподавании русского языка и литературы материалов из сети «Интернет». Инновации в преподавании курса для классов экономической Направленности и специального курса по разговорному английскому языку. С целью развития нового экономического мышления, формирования умений самостоятельно приобретать и применять экономические знания, выработки у учащихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам введен сквозной курс преподавания экономики, начиная с младших классов, с 2008 года элективным курсом в 9 классе.

***3.3.3. Возможные мероприятия по реализации це­лей и задач проекта обновления содержания об­разования и технологий работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** | ***Результат*** |
| 1 | Анализ накопленного педагогическо­го опыта в контексте заявленных пре­образований и организация необхо­димой опытно-экспериментальной работы | По плану науч­но-методичес­кого совета | Марченко Л.П. руководители предметных МО | Проведение защи­ты представленно­го опыта |
| 2 | Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на стар­шей ступени школы | 2008-2010 г.г. | Руководители предметных МО | Учебно-методичес­кие комплексы |
| 3 | Подготовка учителей к участию в экспериментальной и инновационной деятельности | По плану науч­но-методичес­кого совета | Марченко Л.П.  руководители предметных МО | Включение учителей в эксперименталь­ную деятельность |
| 4 | Работа педагогов по темам само­образования в контексте методичес­кой темы-школы: «Повышение уров­ня образования через формирование информационной куль­туры всех участников образовательно­го процесса» | 2008-2013 г.г. | Марченко Л.П.  науч­но-методический со­вет | Ежегодная защита работы по реализа­ции методической темы на заседаниях научно-методичес­кого совета |
| **2008 г.** Работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс новых информа­ционных технологий | | | |
| **2009 г.** Обновление содержания образовательной деятельности через формирование информационной компетентности педагогов | | | |
| **2010 г.** Использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для реализации предпрофильного и профильного обучения | | | |
| **2011 г.** Совершенствование инновационной деятельности педагогов в условиях создания информационно-культурного пространства школы | | | |
| **2012 г.** Использование информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности с це­лью активизации познавательных интересов учащихся | | | |
| **2013 г.** Достижение оптимального уровня образования через использование единого информационного пространства | | | |
| 5 | Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению про­ектной деятельности | По плану науч­но-методичес­кого совета | Марченко Л.П. | Повышение проект­ной культуры учи­телей |
| 6 | Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер классов для учителей и педагогов дополни­тельного образования детей | По плану учебно-воспитательной ра­боты | Зам. директора по ку­рируемым направле­ниям | Повышение профес­сиональной компе­тентности учителей и педагогов дополнительного образо­вания детей |
| 7 | Изучение проблемы мотивации учеб­ной деятельности учащихся второй ступени школы | По плану науч­но-методичес­кого совета | Марченко Л.П. | Разработка соот­ветствующих методических рекомендаций |
| 8 | Проведение тренингов, направлен­ных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | По плану пси­хологической службы | Психолог | Развитие у педаго­гов коммуникатив­ной компетентности |

**3.4. Проект модели воспитательной системы «Пе­дагогика успеха»**

3.4.1. Цели и задачи проекта

**Цель проекта**

Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способ­ного к постоянному самосовершенствованию.

**Задачи:**

• Воспитание патриота своего города и своей страны.

• Создание условий для воспитания у школьников лидер­ских качеств и развития у них творческих способностей.

• Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободно­го времени школьников.

• Поддержание партнерских отношений с родителя­ми учащихся.

3.4.2. Возможные мероприятия по выполнению целей и задач проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** | ***Результат*** |
| 1 | Совершенствование работы общественной организации школы | Постоянно | Зам. директора по воспитательной работе | Увеличение количества учащихся, принимающих участие в общественном движении |
| 2 | Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебные, ин­теллектуальные, творческие, спортив­ные) | 2008-2009 г.г. | МО классных руко­водителей и педагогов доп. образо­вания | Рейтинг достижений учащихся по классам школы |
| 3 | Организация выставок ученических портфолио по параллелям | Ежегодно апрель -май | МО классных руководителей | Признание достижений школьников |
| 4 | Проведение фестивалей «Солнечные блики», «Сияющие звезды» | Ежегодно | Педагоги дополнительного образования | Увеличение количества учащихся в детских твор­ческих объединениях |
| 5 | Проведение соревнований на кубок «Золотое сияние» | Ежегодно | Авдеев С.В. | Активизация участия школы в массовых спор­тивных мероприятиях |
| 6 | Создание мини-проектов экологичес­кой и гражданско-патриотической направ­ленности | Постоян­но | Строкачева Т.Н.  Медовченко Л.А. | Участие в грантовых  про­ектах |
| 7 | Реализация проекта по созданию школьного телевидения | 2008-2010 г.г. | Руководитель проекта | Улучшение качества выпусков школьного телевидения |
| 8 | Продолжение телекоммуникационного проекта «Овация» | В течение года | Шкитенкова Л.А. | Активное участие школьников |
| 9 | Работа ассоциации выпускников школы «Лидер» | Постоян­но | Совет ассоциации | Проведение мероприятий ассоциации |
| 10 | Организация работы по созданию му­зея школы, подготовка экспозиции о знаменитых выпускниках, к 50-летию | 2008-2009 г.г. | МО классных руководителей | Подготовка экспозиций открытию музея |
| 11 | Развитие партнерских отношений меж­ду школы и семьей через проведе­ние родительских конференций | Ежегодно | Зам. директора по воспитательной работе | Рост активности родите­лей |

3.4.3. Ожидаемые результаты реализации проекта

1) повышение статуса школы в городском социуме и значимости воспитания внутри школы;

2) развитие системы дополнительного образования детей в школы;

3) упорядочение компонентов воспитательной систе­мы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитатель­ных мероприятий;

4) создание общих смысловых доминант воспитатель­ного пространства, которые соответствуют нравствен­но-гуманистической парадигме образования.

**3.5. Проект «Безопасность и здоровье»**

3.5.1. Цели проекта и пути их достижения Целями проекта являются:

• обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагруз­ки участников образовательного процесса;

• формирование у школьников и педагогов идеологии здоровья как жизненной необходимости;

• повышение двигательной активности участников образовательного процесса;

• организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специ­алистов в рамках данного мониторинга;

• обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся и учителей за счет создания безопасных и комфортных условий учебы в школе. Пути достижения целей проекта:

- координация деятельности педагогов, психологов, учащихся, членов их семей, социальных работников, медиков и других заинтересованных специалистов;

- деятельность государственно-общественных орга­нов управления школой и общественных организаций, в том числе и детского самоуправления;

- деятельность администрации школы по созда­нию условий, обеспечивающих безопасность обра­зовательного процесса и его здоровьесберегающую направленность;

- деятельность службы сопровождения здоровья в образовательном процессе.

3.5.2. Возможные мероприятия по реализации целей проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | ***Мероприятия*** | | ***Сроки*** | ***Ответственный*** | | ***Результат*** |
| 1 | | Корректировка здоровьесберегающей модели образовательного процесса | | 2008-2009 г.г. | Администрация, руководители МО | | Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся |
| 2 | | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через сле­дующие формы организации физи­ческого воспитания: | | Постоянно | Администрация, учителя физкультуры | |  |
|  | | - кружок плавание, снижающие психические и умственные перегрузки, способствующие сохранению оп­тимальной работоспособности;  - факультативные (дополнительные) уроки физической культуры;  - самостоятельные занятия (домашние задания), такие, как дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;  - уроки валеологии 2-4 класс;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  - подвижные перемены с музыкальным сопровождением через местный радиоузел;  - спортивные секции, клубы, кружки *на* базе - бассейна, тренажерного и спортивного залов;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - дни здоровья и спорта;  - праздники физической культуры;  - физическое воспитание обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, ЛФК;  - контроль процесса физического воспитания обучающихся | | | | | |
| 3 | | Совершенствование учебно-методических комплексов для достижения желае­мых видов благополучия учащихся | 2008 г. | | Руководители МО, учителя | Снижение заболеваемости | |
| 4 | | Разработка тематики валеологических бесед для учащихся всех параллелей | 2008-2009 г.г. | | Медовченко Л.А.  Марченко Л.П. | Валеологическое просвещение учащихся | |
| 5 | Организация работы летнего лаге­ря для комплексного оздоровления детей, имеющих отклонения в со­стоянии здоровья | | Ежегодно июнь, июль, август | | Строкачева Т.Н.  Медовченко Л.А. | Профилактика заболе­ваний учащихся | |
| 6 | Усиление адресности психолого-медико-социальной помощи де­тям, имеющим поведенческие от­клонения | | Постоянно | | Зам. директора по ВР - Медовченко Л.А., психолог, социальный педагог, кл. руководители | Уменьшение числа нарушений поведения уча­щихся | |
| 7 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохране­ния здоровья детей | | Сентябрь -октябрь  2008 г. | | Зам. директора по ВР - Медовченко Л.А., МО классных руководи­телей | Педагогическое просвещение родителей | |
| 8 | Создание безопасных и комфорт­ных условий обучения и работы в школы в том числе:  - обеспечение необходимого температурного режима и правильного освещения в классных комнатах;  - озеленение;  - создание рекреационной зоны | | Постоянно  Постоянно  До сентяб­ря 2010 г. | | Директор школы, зам. директора, классные руководители, учителя зам. директора по АХЧ  Зам. директора по АХЧ | Создание комфортной образовательной среды школы | |
| 9 | Систематически проводить мони­торинг состояния здоровья и физи­ческого развития учащихся | | Постоянно | | Заместители директора гимназии, педагоги-пси­хологи, школьный врач | На основе полученных результатов продол­жить профилактику за­болеваний учащихся | |

**Глава 4. Обеспечение программы развития**

В данной главе программы развития содержатся сле­дующие разделы:

4.1. Структурное обеспечение реализации программы, совершенствование системы управления (приложение №1)

4.2. Нормативно-правовое обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Форма обсуждения результатов*** |
| 1 | Распределение функциональных обязанностей среди руководителей эксперимента. | До 20 сентября 2008 г. | Чупилко Т.Н. | Приказ |
| 2 | Проведение педагогического совета участников опытно-экспериментальной работы | До 30 сентября 2008 г. | Марченко Л.П. | Решение педагогического совета |
| 3 | Организация творческих групп для реализации программ опытно экспериментальной деятельности | До 1 ноября 2008 г. | Марченко Л.П. | Схема |
| 4 | Разработка и заполнение карт опытно-экспериментальной деятельности. | До 5 ноября 2008 г. | Марченко Л.П. | Карты ОЭД |
| 5 | Подбор литературы по темам исследования. Создание банка данных. | До 1 декабря 2008 г. | Чемерисова Н.Д. | Банк данных |

4.3. Программно-методическое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | В деятельности школы широко применять современные образовательные технологии, в том числе ИКТ | Постоянно | Учителя школы |
| 2 | Продолжить использование материалов банка школы по внедрению ИКТ в УВП школы | Постоянно | Учителя школы |
| 3 | Формировать банк опыта по применению мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий | Постоянно | Учителя школы |
| 4 | Рассмотреть возможность применения в образовательной практике учебных пособий нового поколения | До 1 января  2009 г. | Марченко Л.П. |
| 5 | Разработка учебных программ с учетом современных информационных технологий: информатика, Валеология, экономика, иностранный язык. | До 1 января  2009 г. | Руководители МО |

4.4. Кадровое обеспечение. Подготовка, переподго­товка и повышение квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Форма обсуждения результатов*** |
| 1 | Проведение анализа затруднений педагогов при осуществлении ОЭД | До 1 октября 2008 г. | Марченко Л.П. | Карта затруднений деятельности педагогов |
| 2 | Проведение семинаров-консультаций для педагогов:  - современные ИКТ в УВП школы;  - инновационные системы контроля ЗУНов учащихся;  - качество образовательного процесса | октябрь  ноябрь  январь | Марченко Л.П.  Руководители МО  Марченко Л.П. | Протокол  Протокол  протокол |
| 3 | Разработка программ ОЭД каждого участника эксперимента | До января | Руководители ВТО | Программы ОЭД |
| 4 | Организация переподготовки и повышения квалификации участников ОЭД | В течение года | Руководители ВТО | График |

4.5. Медико-психологическое и социально-педагоги­ческое обеспечение.

*Задачи социально-педагогической работы*

1) создание условий для реализации основных положений Конвенции ООН «О правах ребенка»;

2) социальная защита детей;

3) обеспечение безопасности школьников в школе и в быту;

4) изучение психологических и физиологических особенностей школьников для повышения эффективности образовательного процесса и реализации инновационной работы;

5) обеспечение контактов с органами опеки и попечительства, с общественностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма подведения итогов** |
| **1.** | Составление социального паспорта классных коллективов, школы. | сентябрь | Медовченко Л.А. Аванесова С.Г. | диаграмма |
| **2.** | Изучение психологических особенностей школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе детьми. | сентябрь  в теч.года | Медовченко Л.А. Аванесова С.Г. | анкетирование |
| **3.** | Организация индивидуальной работы со школьниками, отличающимися девиантным поведением | в течение года | классные руководители, Аванесова С.Г. | дневники наблюдений |
| **4.** | Оказание помощи в медико-психологическом обследовании учащихся | в течение года | Аванесова С.Г.  кл.руковод. | Заседание ПМПК |
| **5.** | Работа библиотеки по привлечению школьников к чтению | постоянно | Чемерисова Н.Д. | картотека учащихся |
| **6.** | Организация лектория для родителей по проблемам воспитания | в течение учебного года | классные руководители,  Аванесова С.Г. | планы воспитательной работы |
| **7.** | Проведение психолого-педагогических консультаций для ро­дителей | в течение учебного года | классные руководители | планы воспитательной работы |
| **8.** | Дискуссия учащихся 8-9 классов «Умение научно организовать умственный труд» | февраль | кл.руковод. | планы воспитательной работы |
| **9.** | Заседание методического объединения классных руководителей по проблеме информатизации общества | ноябрь | Медовченко Л.А. | протокол заседания МО классных руководителей |
| **10.** | Организация горячего питания | в течение года | Лабунько С.А. | отчёты классных руководителей |
| **11.** | Психолого-педагогическое диагностирование с привлечением классных руководителей. | в течение года | Аванесова С.Г.  кл.руковод. | диаграмма |
| **12.** | Оказание помощи классным руководителям в подготовке и проведении родительских собраний | в течение года | Медовченко Л.А.,  Аванесова С.Г. | планы воспитательной работы |
| **13.** | Планирование работы по обеспечению безопасности школьников | сентябрь | Медовченко Л.А. | План обеспечения безопасности школьников |
| **14.** | Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании» | постоянно | Медовченко Л.А. | справка |

4.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Предварительные расчеты**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** **По кадровому и экономическому обеспечению:** | | |
| - психолог | 1 ставка 12 разряд | 11 040 руб. в год |
| - руководитель лаборатории  эксперимента, научный консультант | 1 ставка 16 разряд | 8 820 руб. |
| **Фонд доплат за работу по эксперименту:** | | |
| - за ведение документации | 15 % 13 разряд | 5 616 руб. |
| - классным руководителям экспериментальных классов | 15 % 13 разряд | 5 616 руб. |
| **2.** **По материально-техническому обеспечению:** | | |
| - компьютер  - ксерокс |  | 22 908 руб. |
| **3.** **По научному обеспечению:** | | |
| - проведение научно - практических семинаров |  | 2 000 руб. |
| - научное консультирование |  | 2 000 руб. |
| - издание и приобретение научно методических разработок |  | 2 000 руб. |
| Итого: |  | 60 000 руб. |

Структурное обеспечение реализации программы

совершенствование системы управления

МОУ СОШ № 4 г. Гулькевичи.

Педагогический совет

Совет школы

Директор

Методический совет

Заместители директора по УВР

**ВТГ**

мастерская

Дополняющая

руководитель Шкитенкова Л.А.

**ВТГ**

мастерская

Комбинаторская

руководитель

Марченко Л.П.

**ВТГ**

мастерская

Новаторская

руководитель

Строкачева Т.Н.

**ВТГ**

мастерская

Рационализа-торская

руководитель

Медовченко Л.А.

Учителя, классные руководители, социальный педагог

Учащиеся школы

Актив школы

Совет старшеклассников

НОУ «Интеллект»

«Начало»